

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS</p> <p>PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>EQUIDAD DE GÉNERO</p>	DES:	INGENIERIA Y CIENCIAS
	Programa académico	Todos
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	CQ301
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios (G, E):	Formación básica (G)
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	0
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	3
	Total de horas semestre (x 16 sem):	48
	Fecha de actualización:	Junio de 2015
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
<i>Realizado por:</i>	Hilda Cecilia Escobedo Cisneros, Pedro Javier Martínez Ramos	

Propósito del curso:

Coadyuvar a la formación de una cultura para la igualdad donde se reconozcan, promuevan y protejan los derechos de las mujeres y los hombres, superando la idea del género como una mirada sectorial para vincularlo en todas las acciones, análisis y procedimientos desde su misma concepción.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: (Tipo y Nombre)

Básicas (general básica)

Comunicación (C)

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

Socio Cultural (SC)

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Solución de Problemas (SP)

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

Trabajo en grupo y liderazgo (TGL)

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

Emprendedor (EP)

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE	METODOLOGIA	EVIDENCIAS
-----------------	---------------------------	----------------------	--------------------	-------------------

(Se toman de las competencias)	(Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	(Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	(Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
Competencias básicas: Sociocultural (S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C)	Objeto de estudio 1 Derechos humanos desde la perspectiva de género 1.1 Igualdad de género 1.2 Prioridad de la igualdad de género 1.3 La igualdad como un derecho y condición para el desarrollo 1.4 Discriminación y violencia basadas en expresiones de género	Reflexiona sobre la igualdad de género como un derecho humano básico para el desarrollo.	Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas. Elaboración de Mapas conceptuales y Cuadros comparativos	Ensayo de un caso que describa el problema de la discriminación y violencia de género.
Competencias básicas: Sociocultural(S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C)	Objeto de estudio 2 Igualdad de género y la promoción de los derechos de los jóvenes. 2.1 Violencia de género y acceso a la justicia 2.2. Niñas, jóvenes y mujeres vulnerables. 2.3 Acciones e instituciones que velan por los derechos de las personas. 2.4 Acciones para prevenir y atender esta problemática social.	Practica acciones orientadas a promover la igualdad de género en el ámbito universitario	Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas. Visita de expertos en derechos humanos e igualdad de género.	Elaboración de un proyecto que este orientado a proponer acciones que promuevan la igualdad de género en el ámbito universitario.
Competencias básicas: Sociocultural(S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C)	Objeto de estudio 3 Igualdad de género y el empoderamiento como base de igualdad. 3.1 Desnaturalizar las desigualdades de género 3.2 Diferencias – diversidades 3.3 Equidad de género 3.4 Masculinidades	Genera estrategias para hacer visibles los derechos de las mujeres y los hombres	Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas. Trabajo colaborativo	Plan con estrategias para hacer visibles los derechos de las mujeres y los hombres
Competencias básicas:	Objeto de estudio 4 Igualdad de género y	Analiza la relación entre igualdad de	Clase Magistral	Reporte escrito o audiovisual sobre

<p>Sociocultural(S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C)</p>	<p>los servicios sociales básicos 4.1 Educación integral 4.2 Salud sexual y reproductiva 4.3 Trabajo 4.4. Comunicación</p>	<p>género y las acciones gubernamentales para concretar acciones de igualdad</p>	<p>Exposición de los estudiantes de los temas. Trabajo colaborativo</p>	<p>la relación entre igualdad de género y las acciones gubernamentales para concretar acciones de igualdad en: educación, salud, trabajo o comunicación.</p>
<p>Competencias básicas: Sociocultural(S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (E) Comunicación (C)</p>	<p>Objeto de estudio 5 Derecho de mujeres y hombres 5.1 Vida sana 5.2 Igualdad de oportunidades 5.3 Trato digno y respetuoso</p>	<p>Promueve derechos de igualdad y trato digno tendiente a una mejor calidad de vida y convivencia entre hombres y mujeres</p>	<p>Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas. Trabajo colaborativo</p>	<p>Ensayo reflexivo sobre: los derechos de igualdad, trato digno o vida sana</p>

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
<p>ANDER EGG, E. (2005). <i>Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural</i>. Barcelona: Humanitas editores.</p> <p>BARRIOS G., H. (2008). Mujeres Dueñas de las palabras: Las Hijas de Artemisa. Nacimiento del “Grupo de Narradoras Orales del Centro de Estudios de la Mujer”. Caracas: <i>Revista Venezolana de Estudios de la Mujer</i>- Julio- Diciembre, Vol. 13, No 31.</p> <p>BLACKMORE, Jill. “In the shadow of men: the historical construction of educational administration as a masculinist enterprise” en Blackmore, Jill et al. <i>Gender and administration</i>. Sydney: Sydney University Press, 1994.</p> <p>DE LAURETIS, Teresa. “La tecnología del género” en Mora, <i>Revista del Área Interdisciplinaria de Estudios de la Mujer</i>, No. 2, Noviembre, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. 1996.</p> <p>FREIRE P. (2007). <i>Cartas para quien pretende enseñar</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>GAMBA S. (2008). <i>Las perspectivas de género</i>, disponible en: http://www.nodo50.org/mujeresred/spip.php?article13 Consultado 10 de diciembre de 2010 ----- (2009)</p>	<p>Exámenes escritos 50% Elaboración del proyecto 20% Plan estratégico 20% ensayos, reportes de lectura 5% Asistencia 5%</p>

